

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Починковский детский сад № 3

Консультация
«Воспитание правильное произношения
в ДОУ и в семье»

Учитель-логопед: Безбородова Е. Ю.

Чрезвычайно велика, роль семьи, родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей.

Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает возможности помогать детям, неправильно произносящим ту или иную группу звуков, в семье. Проводить занятия с детьми следует ежедневно или через день в форме игры. С детьми занятие проводится перед зеркалом, в котором ребенок может контролировать правильность движений артикуляционного аппарата.

Работая с детьми дома, родителям следует помнить:

1. Надо выбрать комплекс упражнений для усвоения тех звуков, которые неправильно произносит ребенок.

2. Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка.

3. На одном занятии не следует давать больше 2-3 упражнений.

4. К последующим упражнениям следует переходить, лишь усвоив предыдущие.

5. Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения.

6. Некоторые упражнения выполняются под счет. Это необходимо для того, чтобы у ребенка выработалась устойчивость наиболее важных положений губ, языка.

7. Родители не должны фиксировать внимание ребенка на том, что у него не получается, надо поощрить его, вернуться к более простому, уже отработанному материалу, указав, что раньше это тоже не получалось, а теперь он научился.

8. Если у ребенка появятся звуки, надо их постепенно с помощью логопеда вводить в речь ребенка, то есть учить его правильно употреблять звук в словах, затем во фразовой речи.

9. Начинать работу по дифференциации звуков с детьми можно лишь после того, как ребенок дифференцируемые звуки ([С]- [Ш], [З] – [Ж], [Б] – [П], [Л]-[Р] и др.) научился произносить правильно, но в речи их еще смешивает, то есть вместо одного звука употребляет другой. Всю работу по воспитанию правильного звукопроизношения родители согласовывают с логопедом, обращаются к нему при всех возникающих затруднениях.

Советы родителям

В формировании внятной речи дошкольников большое значение имеет работа родителей, которые содействуют расширению речевой практики детей, закреплению полученных навыков правильного произношения.

Огромное влияние оказывают взаимоотношения между родителями, ребенок должен быть здоров, получать достаточно новых впечатлений. **Но самое главное – важно детей учить говорить.** Если ребенок не будет слышать правильную, ясную, логически последовательную речь, он никогда сам не научится говорить. Поэтому родители должны заботиться не только о хорошем физическом развитии, но и о том, чтобы его слух воспринимал образцы правильной речи.

Родители должны помнить:

1. Принуждать ребенка заниматься нельзя.
2. Занятия должны проходить в виде игры, к следующему упражнению переходить, лишь усвоив предыдущее.
3. Не фиксировать внимание на ошибках.
4. Постоянно контролировать речь детей, учить правильно произносить звуки в словах, фразах.
5. Не требовать от ребенка называть или говорить то, что в данный момент ему недоступно.
6. Не следует перегружать ребенка речевым материалом, так как это может привести к заиканию. Подбирать материал с учетом его количества и доступности.

Для предупреждения недостатков речи необходимо:

1. Укреплять, закалять организм ребенка.
2. Своевременно санировать полость рта, следить за состоянием носоглотки.
3. Создавать условия для правильного речевого воспитания.

Советы родителям.

1. Правильное воспитание, спокойная обстановка дома, ровный тон без излишних эмоций, речь окружающих не быстрая, единые требования родителей, твердый режим дня с достаточным пребыванием на воздухе и дневным сном.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
3. Создавать условия для речевой практики ребенка, так как речь формируется только в активной речевой деятельности.
4. Уточнение и обогащение словаря существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, предлогами, местоимениями.
5. Больше пересказывать рассказов, сказок, составлять рассказы по сюжетным картинкам, описательные загадки по обобщающим темам, сравнивать предметы.
6. Постоянно контролировать речь ребенка, проговаривать каждое слово, следить за дыханием и осанкой ребенка, за своей речью.